

Протокол №3
заседания учебно-методического объединения
учителей естественно-математического цикла от 28.11.2020.

Присутствовали: 6 человек.

Повестка дня.

1. Результаты ВПР 2020 года

По первому вопросу слушали заместителя директора по УМР Билалову И.С., которая ознакомила с анализом результатов ВПР за 2020 уч.год.

Математика 5 класс (по программе 4 класса)

Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	20,09	48,79	26,84	4,28	31
Р. Татарстан	8,95	47,16	37,09	6,8	43,8
ЧМР	2,14	51,07	42,2	4,59	46,79
СОШ №1	6,41	34,61	53,84	5,12	58,96%

Успеваемость ВПР по математике в 5-х классах составила (93,5%) и качество знаний (58,96%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 5 (умение **работать** с геометрическим рисунком) Справились 32,67% учащихся.

№ 9 (умение **решать** задачи, требующих логическое рассуждение, обоснований) Справились 46,72% учащихся.

№ 10 (умение **выполнять** сопоставления) Справились 42,44% учащихся

№ 12 (умение **решать** задачи, требующих логическое рассуждение, обоснований) Справились 0% учащихся

Математика 6 класс (по программе 5 класса)

Группы участников	2	3	4	5	качество
Вся выборка	18,25	38,15	30,19	13,42	43,61
Р. Татарстан	9,27	35,28	36,6	18,85	55,45
ЧМР	3,03	42,15	43,53	11,29	54,82
СОШ №1	5,26	39,47	44,74	10,53	55,27

Успеваемость ВПР по математике в 6-х классах составила (96%) и качество знаний (55%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 8 (Умение применять методы для решения задач практического характера. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.) Справились 31,58% учащихся.

№ 9 (Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.) Справились 28,95% учащихся.

№ 10 (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.) Справились 39,47% учащихся

№ 12.2 (Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.) Справились 35,53% учащихся

№ 14 (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности). Справились 1,32% учащихся.

Математика 7 класс (по программе 6 класса)

Группы участников	2	3	4	5	Качество
Вся выборка	20,09	48,79	26,84	4,28	31,12
Р. Татарстан	8,95	47,16	37,09	6,8	43,89

ЧМР	2,14	51,07	42,2	4,59	46,79
СОШ №1	2,67	42,67	48	6,67	54,67

Успеваемость ВПР по математике в 7-х классах составила (97,33%) и качество знаний (54,67%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 7 (умение **выполнять** преобразования буквенных выражений) Справились 50,67% учащихся.

№ 9 (умение использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений) Справились 50,67% учащихся.

№ 11 (умение решать задачу на проценты) Справились 34,67% учащихся

№ 12 (умение работать с геометрическим рисунком) Справились 37,33% учащихся

№ 13 (умение решать задачи, требующих логическое рассуждение, обоснований) Справились 6% учащихся

Математика 8 класс (по программе 7 класса)

Группы участников	2	3	4	5	Качество
Вся выборка	17,36	50,21	25,93	6,5	32,43
Р. Татарстан	7,24	46,11	36,27	10,39	46,66
ЧМР	1,81	46,55	42,76	8,88	51,64
СОШ №1	1,85	57,41	31,48	9,26	40,74

Успеваемость ВПР по математике в 8-х классах составила (98,15%) и качество знаний (40,74%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 8 (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.) Справились 40,74% учащихся.

№ 10 (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) Справились 33,33% учащихся.

№ 11 (Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.) Справились 46,3% учащихся

№ 14 (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения) Справились 33,33% учащихся

№ 16 (Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи) Справились 2,78% учащихся.

Биология 6 класс (по программе 5 класса)

Группы участников	2	3	4	5	Качество
Вся выборка	14,97	45,31	33,03	6,69	39,72
Р. Татарстан	6,97	44,27	40,51	8,26	48,77
ЧМР	2,07	35,95	51,1	10,88	61,98
СОШ №1	0	29,87	68,83	1,3	70

Успеваемость ВПР по биологии в 6-х классах составила (100%) и качество знаний (70%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 1.2 Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.

Справились **37,74%** учащихся.

№ 1.3. Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов, контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Справились **36,09%** учащихся.

№ 2.2. Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Справились **42,29 %** учащихся

№ 3.2. Контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований. Справились **49,72%** учащихся

№ 7.2. Проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Справились **40,13%** учащихся.

№ 10К3 Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, чем эта работа полезна обществу. Справились **34,85%** учащихся.

Биология 7 класс (по программе 6 класса)

Группы участников	2	3	4	5	Качество
Вся выборка	16,02	47,27	31,25	5,46	36,71
Р. Татарстан	7,64	43,56	41,32	7,48	48,8
ЧМР	2,94	29,98	48,38	18,7	67
СОШ №1	0	33,33	58,67	8	67

Успеваемость ВПР по биологии в 7-х классах составила (100%) и качество знаний (67%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 3.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Справились **40%** учащихся.

№ 3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Справились **16 %** учащихся.

№ 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Справились **33,33 %** учащихся

№ 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Справились **41,33 %** учащихся

№ 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Справились **20 %** учащихся.

№ 8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Справились **11,33%** учащихся.

Биология 8 класс (по программе 7 класса)

Группы участников	2	3	4	5	Качество
Вся выборка	14,88	49,72	29,39	6,01	35,4
Р. Татарстан	5,41	44,63	41,31	8,65	49,96
ЧМР	0,65	28,38	49,1	21,86	70,96
СОШ №1	0	38,78	59,18	2,04	61

Успеваемость ВПР по биологии в 8-х классах составила (100%) и качество знаний (61%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 12 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Справились **44,22%** учащихся.

№ 13.1. /13.2. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Справились **43,88% /29,59%** учащихся.

№ 13.3. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Справились **30,61%** учащихся

Химия 9 класс (по программе 8 класса)

Группы участников	2	3	4	5	Качество
Вся выборка	9,3	34,96	39,01	16,73	55,74
Р. Татарстан	2,84	27,66	45,21	24,28	69,49
ЧМР	0	28,8	33,7	37,5	71,2
СОШ №1	0	34,04	46,81	19,15	66

Успеваемость ВПР по химии в 9-х классах составила (100%), качество знаний (66%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде (27%)

6.4 характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;(29,79%)

6.5. составлять формулы неорганических соединений изученных классов (40%)

7.3 характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;(39%).

География 7 класс (по программе 6 класса)

Группы участников	2	3	4	5	Качество
Вся выборка	6,23	47,75	38,01	8,02	46,03
Р. Татарстан	2,35	39,62	47,5	10,52	58
ЧМР	0,46	27,2	52,09	20,25	72,34
СОШ №1	0	37,18	33,33	29,49	62,82

Успеваемость ВПР по географии в 7-х классах составила (100%), качество знаний (62,8%).

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1.2. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. (34%)

2.1 К1. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (37,18%)

2.1 К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Смысловое чтение (32,05%)

10.2. К2. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (35,26%).

Выводы:

1. Наблюдается повышение качества знаний по математике в 5,6,7-х классах по сравнению с результатами ВПР по РТ и Чистопольскому муниципальному району и понижение качества знаний в 8-х классах.
2. Результаты ВПР по биологии в 6,7-х классах выше по сравнению с результатами ВПР по РТ и району, в 8-х классах качество знаний выше, чем по РТ. и на 10% ниже результатов по Чистопольскому району.
3. Результаты ВПР по химии в 9-х классах на 3% ниже по сравнению с РТ и на 5% ниже результатов по Чистопольскому району.

4. Результаты ВПР по географии в 7-х классах выше по сравнению с результатами по РТ и на 10% ниже результатов по Чистопольскому району.

Решение:

1. Учителям - предметникам принять к сведению рекомендации по результатам анализа проведенных ВПР осенью 2020-2021 учебного года.
2. Учителям - предметникам разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты (срок выполнения 1 неделя декабря 2021г.)
3. В срок до 1 декабря учителям – предметникам внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Руководитель УМО



Валеева Е.А.